



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In linea con quanto previsto dalla Legge 107, la progettualità dell'Istituto Bobbio Novaro per il prossimo triennio si orienterà come di seguito delineato in relazione agli obiettivi formativi indicati dalla legge:

Competenze linguistiche in italiano e lingue straniere (anche mediante l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera - CLIL).

- Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base per Italiano e Lingue Straniere: si organizzeranno attività didattiche per fornire supporto agli allievi organizzati per fasce di livello, lavorando, nei limiti del possibile, in piccoli gruppi o per classi parallele.
- Italiano L2: particolare cura verrà rivolta agli studenti di madrelingua straniera che necessitano di apprendere l'Italiano (L2); si individueranno strategie didattiche specifiche, volte all'acquisizione del lessico e della grammatica, valutando, in base alla necessità, l'intervento di un mediatore culturale.

Competenze matematico-logiche e scientifiche.

- Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base matematico-logiche e scientifiche: si organizzeranno attività didattiche per fornire supporto agli allievi organizzati per fasce di livello, lavorando, nei limiti del possibile, in piccoli gruppi o per classi parallele.

Competenze nella pratica e cultura musicale e nell'arte.

- Si sensibilizzano gli allievi alla conoscenza dei linguaggi della musica e dell'arte; l'attività sarà realizzata soprattutto attraverso la pratica e la visita a musei e luoghi d'arte e la partecipazione a spettacoli ed eventi musicali.

Competenze di cittadinanza attiva.

- Si favoriscono comportamenti responsabili e consapevoli educando gli allievi all'accoglienza, all'integrazione e alla solidarietà per l'acquisizione di una coscienza civica.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti per uno stile di vita sano.

- Gli allievi potranno partecipare ad attività curricolari ed extracurricolari rivolte a specifiche



discipline sportive al fine di acquisire stili di vita sani e sviluppare un agonismo positivo.

Competenze digitali (uso critico dei social network, uso delle piattaforme istituzionali, pensiero computazionale).

- Nel rispetto del grado di istruzione e dell'età scolare, gli allievi sono educati all'uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni.
- Possono, inoltre, rendersi consapevoli del problema e protagonisti nella lotta al bullismo in rete (cyberbullismo).

Come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'istituto Bobbio-Novaro ha avviato la digitalizzazione nella didattica con l'utilizzo di una piattaforma istituzionale dove sono profilati sia i docenti che gli studenti e ha redatto il Piano di Didattica Digitale Integrata. Nella formazione delle competenze, come nell'amministrazione scolastica e nella comunicazione con le famiglie, sono implementati altresì i canali quali il registro elettronico ARGO e sito della scuola. Dipendentemente dall'età scolare, sono strutturati percorsi di attività riguardanti il coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si partirà da un'alfabetizzazione digitale per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Percorsi formativi individualizzati:

- i Consigli di Classe/ Interclasse / Team progettano, in base a specifiche esigenze, percorsi formativi individualizzati; la didattica individualizzata mira a rimuovere gli ostacoli di ordine culturale e/o sociale e a ridimensionare gli svantaggi di una particolare condizione psicofisica al fine di favorire l'apprendimento e/o l'inserimento nel tessuto del gruppo-classe.

Valorizzazione del merito degli studenti (Per la Scuola Secondaria di Primo Grado):

- particolare riguardo sarà riservato all'individuazione e alla cura delle eccellenze; nella prospettiva dell'innalzamento della qualità degli studi e dei risultati raggiunti, l'istituto Bobbio-Novaro promuove specifiche attività didattiche e percorsi di certificazioni volti ad un ulteriore sviluppo delle competenze e degli interessi dei ragazzi con risultati eccellenti.

Le priorità individuate tengono conto del contesto socio culturale in cui l'Istituto opera. È necessario fornire agli allievi l'occasione di acquisire strumenti conoscitivi per il proseguimento degli studi e, primariamente, costruirsi una coscienza civile attiva e consapevole. Per molti allievi, infatti, la scuola offre le principali opportunità di promozione socio-culturale.



Gli obiettivi di processo che la scuola ha scelto di adottare, in vista del raggiungimento dei traguardi sono relativi alle seguenti aree:

Inclusione, progettazione e valutazione :

- Favorire pratiche funzionali al miglioramento del metodo di studio e all'inclusione, lavorando in piccoli gruppi e/o classi aperte.
- Elaborare griglie di valutazione (comuni) condivise ed incrementarne l'uso, in particolare nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Ambiente di apprendimento e Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Incrementare la didattica laboratoriale.
- Migliorare la funzionalità degli ambienti e l'efficienza delle strumentazioni.
- Incrementare la collaborazione tra docenti per il miglioramento delle azioni didattiche.
- Favorire l'uso di strumenti multimediali nello sviluppo della didattica.

Continuità e orientamento :

- Incontri tra docenti di ordini e gradi di scuola differenti per costruire e aggiornare il curriculum verticale.
- Definizione di strumenti atti a monitorare i risultati a breve e a medio termine degli alunni in itinere ed in uscita.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio (BES, EES, DSA, HC) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto dei servizi socio sanitari educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Attivazione dei progetti come Provacì ancora Sam, Lapis, o interventi del Nucleo di Prossimità e reti/convenzioni/protocolli di intesa e associazioni del territorio.

Principali elementi di innovazione



La nostra scuola punta su competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche sulle competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente sempre più dinamico.

Pratiche didattiche proposte: compiti di realtà, gamification.

Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, peer observation.

Ambienti di apprendimento: formali e informali; rubriche valutative; lavori in cloud.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in lingua italiana.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in matematica.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti piu' fragili di comprensione del testo.

Traguardo



Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in italiano.

Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti più fragili.

Traguardo

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale: sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e interpretare i concetti, i propri sentimenti e le proprie opinioni.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti in uscita con un'adeguata competenza comunicativa.

Priorità

Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. La consapevolezza dell'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Traguardo

Incrementare il numero di studenti che ottengono certificazioni linguistiche.

Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando attivamente alla vita sociale.



Traguardo

Raggiungere alti numeri di studenti con livelli intermedio/avanzato (scuola primaria) e nella fascia di voto 7 e 8 (scuola secondaria) nella valutazione dell'ambito di educazione civica.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti e delle studentesse.

Traguardo

Aumentare il numero della popolazione scolastica di cui si conoscano gli esiti a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi didattici atti al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze**

La linea progettuale dell'istituto racchiude tutti i percorsi didattici, curricolari ed extracurricolari, di ampliamento dell'offerta formativa. I principali obiettivi di miglioramento hanno:

- la finalità di promuovere azioni didattiche in grado di arginare o limitare il rischio dispersione di tutti quegli alunni che si trovano ad affrontare la scuola senza adeguata preparazione e/o supporto da parte del contesto socio/familiare/culturale;
- recuperare e consolidare le competenze base;
- valorizzare le eccellenze.

L'istituto collabora con una rete territoriale di organizzazioni con finalità sociali ed educative per creare sinergie significative tra scuola, servizi e territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati degli stessi nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese rispetto alla situazione di partenza, con la riduzione della varianza in e tra le classi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

Favorire l'apprendimento informale attraverso azioni in sinergia con il territorio, per permettere la messa in essere di comportamenti coerenti ai principi di solidarietà, legalità e responsabilità.

Implementazione della Didattica per Competenze e Innovazione Metodologica con formazione continua dei docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Inclusione, personalizzazione dei percorsi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

Attività prevista nel percorso: Provaci ancora Sam

Descrizione dell'attività	Questo progetto rientra nella Azioni per il Contrasto alla Dispersione Scolastica organizzate tramite la collaborazione tra l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, l'Ufficio Pio della Compagnia di San Paolo, la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, la Città di Torino (Direzione Servizi Educativi e Servizi Sociali) e diverse Organizzazioni territoriali di volontariato da tempo impegnati in azioni volte al contrasto della dispersione scolastica. L'attività didattica viene co-programmata all'interno del Consiglio di Classe e si realizza attraverso la collaborazione interdisciplinare dei docenti. La finalità è quella di offrire una opportunità alla classe intera di poter lavorare in modo non tradizionale e in piccoli gruppi, in modo da valorizzare al meglio ogni allievo e di consolidare competenze utili al proseguimento degli studi.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Referente Progetto Provaci Ancora Sam e docenti delle Classi Coinvolte.
Risultati attesi	Per gli alunni: creazione di un clima di classe di reciproco rispetto affinché ognuno sia libero di esprimere le proprie



opinioni, con l'obiettivo di una partecipazione attiva e serena; favorire atteggiamenti collaborativi, cooperativi e di solidarietà fra coetanei (spirito d'identità e coesione); maturare processi di autonomia, empatia e spirito critico. Per i docenti: definire una linea progettuale che permetta la connessione tra percorsi personalizzati e/o piccoli gruppi e attività scolastiche "ordinarie" portate avanti con l'intera classe; diffondere tra i docenti una modalità di valutazione alternativa o parallela a quella abitualmente utilizzata su prove strutturate.

Attività prevista nel percorso: Progetti di intercultura e inclusione ed educazione alla cittadinanza attiva

Descrizione dell'attività

La Commissione Intercultura segue i seguenti progetti, rivolti a entrambi gli ordini scolastici primaria e secondaria di I grado, attraverso il partenariato e la stipula di convenzioni con Enti pubblici e del terzo settore. Servizio di mediazione culturale: Il Dipartimento Servizi Educativi della Città di Torino, attraverso il Servizio di Diritto allo Studio, in convenzione con il nostro IC offre interventi mirati di mediazione interculturale finalizzata a sostenere il dialogo e la conoscenza tra la Scuola e le famiglie, al fine di garantire gli effettivi inserimenti e l'accoglienza dei minori di cittadinanza non italiana e di recente migrazione. Il servizio può essere fruito per i colloqui scuola-famiglia, per la consegna pagelle e per il sostegno dei protocolli di accoglienza. "Italiano L2 a scuola" in convenzione con la Città di Torino e l'Università degli Studi di Torino: L'Ufficio Inclusione scolastica della Città di Torino, in convenzione con l'Università degli Studi di Torino, attiva ogni anno corsi di italiano L2 per gli studenti NAI (nuovi arrivati in Italia) e per gli studenti con un livello linguistico A1 e A2 del QCER, da tenersi a scuola, in orario curricolare, ad opera di studenti borsisti dell'Università. Sportello di consulenza e progetti interculturali con Fondazione Mamre ONLUS: Il nostro IC collabora con la Fondazione Mamre



ONLUS, ente del terzo settore sito nella nostra Circostrizione, che si occupa di salute mentale in contesti multiculturali rivolgendosi a persone italiane e migranti. Scopo della Fondazione è lo svolgimento di attività nell'ambito dell'etnopsichiatria, della mediazione culturale e della prevenzione del disagio psicologico e sociale delle persone migranti e autoctone. Per il nostro IC saranno attivi degli interventi che consentiranno di mettere in rete tutti gli attori in gioco nella vita scolastica favorendo la comunicazione, la sensibilizzazione su tematiche culturali, la mediazione scuola-famiglia. Lo scopo è migliorare la vita scolastica di tutti, facilitando l'incontro e l'interazione tra Dirigenti, docenti, allievi e famiglie. Nell'ambito del Progetto "Nuovi Mappamondi", Mamre si prefigge di attivare uno sportello di ascolto rivolto ai docenti, con la partecipazione di un'équipe composta da psicoterapeuta e antropologo che offriranno uno spazio di ascolto e attiveranno un orientamento e strumenti di lettura, di risignificazione psicologica e antropologica della criticità portata, cercando di promuovere l'empowerment del docente. A fianco alla consulenza saranno mantenute le mediazioni scuola-famiglia. L'équipe della Fondazione Mamre ha previsto anche dei laboratori esperienziali su gruppo classe rivolti sia alla scuola primaria che alla secondaria come strumenti creativi che possano migliorare il dialogo interculturale all'interno del gruppo. Progetto Vicini di scuola: Il progetto è promosso dalla APS Con i Bambini e si avvale del Fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile. L'intento è quello di mettere in rete una serie di scuole con un alto rischio insorgenza di fenomeni di segregazione scolastica, per promuovere una sperimentazione che possa ribaltare un pregiudizio diffuso e garantire una formazione di qualità anche in contesti più complessi. I risultati attesi nel medio e lungo periodo sono di un progressivo riequilibrio della composizione "sociale" degli studenti fino alla riduzione dei divari nelle politiche educative territoriali. Convenzione con il CPIA2 Torino Rinnovo della convenzione con il CPIA2 Torino per la formazione e



l'accompagnamento all'esame di licenza media per quegli studenti NAI o di recente migrazione che abbiano compiuto quindici anni e siano a rischio dispersione scolastica. Il nostro IC si prefigge di intensificare i rapporti e le collaborazioni con il CPIA2 al fine di attivare un'offerta formativa più articolata auspicando l'apertura di corsi specifici rivolti ai componenti delle famiglie dei nostri studenti, in particolare le mamme, al fine di rafforzare il legame educativo e formativo tra scuola e famiglia. Corsi di formazione e presentazioni di libri o progetti specifici: Possono essere previsti durante il corso dell'anno scolastico dei momenti di formazione con esperti, studiosi, scrittori, registi, operatori del settore dedicati ai docenti e agli alunni sulle tematiche dell'intercultura, dell'etnopsichiatria, della diversità e delle sue forme di narrazione e rappresentazione.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Commissioni intercultura e agio; docenti referenti dei progetti e docenti coinvolti.

Risultati attesi

I progetti hanno diverse finalità specifiche per ogni percorso. In generale: Valorizzare, attraverso pari opportunità formative, la potenzialità degli alunni per favorire la motivazione all'apprendimento. Stimolare la relazione e il confronto con i pari.



Attività prevista nel percorso: LABORATORI SCIENCE-T.E.M,

Descrizione dell'attività	Le attività proposte sono diverse e specifiche per le varie classi. L'associazione è disponibile anche a co-progettazioni con gli insegnanti. I laboratori proposti diventano approfondimento e spunti di riflessione di molti argomenti delle scienze e della tecnologia: l'energia e l'elettromagnetismo, la materia, l'acqua e tutte le sue proprietà, gli alimenti e la chimica degli alimenti, le plastiche e altri materiali, e molto altro ancora.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti di matematica delle classi coinvolte.
Risultati attesi	I laboratori didattici proposti dall'associazione ToScience hanno come finalità principale quella di "rendere fruibili ed interattivi i temi scientifici e ambientali, e trasmettere concetti complessi nella maniera più semplice ed intuitiva possibile, per insegnare divertendo e sensibilizzare le giovani generazioni su argomenti e problemi che hanno un impatto sul nostro presente e ancora di più nel loro futuro. Viene stimolata la creatività e la curiosità dei ragazzi grazie ad approcci interattivi, l'utilizzo di TIC, attività sperimentali STEM .

● **Percorso n° 2: Riconessioni**

Le finalità del progetto Riconessioni, che coinvolge l'intera istituzione scolastica, dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado, molteplici e si propongono di accompagnare i bambini e le bambine in un percorso di innovazione realizzando una scuola nuova. Promuovere l'apprendimento come processo esperienziale, coinvolgendo gli studenti e le studentesse in



situazioni concrete adatte a sperimentare in prima persona, approfondire e condividere contenuti formativi e rendere operative conoscenze, competenze e abilità. Sostenere e promuovere l'espressione delle competenze trasversali (Soft skills o Future Work Skills for 2020) Individuare soluzioni che vadano oltre le cornici di riferimento e sappiano organizzare concetti astratti a partire dalle grandi quantità di dati Sviluppare una mentalità flessibile con competenze computazionali. Utilizzare i media e produrre contenuti che ne rispettino le logiche, Saper selezionare e gestire le informazioni e collaborare in ambienti virtuali attrezzando le aule con dispositivi digitali e tecnologici che permettano a studenti e studentesse di imparare sperimentando sia strumenti di conoscenza adoperati nella realtà quotidiana diversi dal libro di testo, sia mezzi digitali più innovativi e all'avanguardia. Promuovere la didattica interattiva e un apprendimento informale non strutturato. I Promuovere percorsi di formazione per gli insegnanti, per favorire l'introduzione delle tecnologie nella didattica quotidiana in stretta relazione con la didattica tradizionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività ed esperienze per lo sviluppo di una consapevolezza civica e pro attiva.

Come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'istituto Bobbio Novaro si avvia ad usare la digitalizzazione nella didattica con l'utilizzo di una piattaforma istituzionale dove sono profilati sia i docenti che gli studenti e attraverso la stesura di un piano di didattica digitale integrata; nella formazione delle competenze, nell'amministrazione scolastica, nella comunicazione con le famiglie. Gli allievi sono educati, nel rispetto del grado di istruzione e dell'età scolare, all'uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni; gli



strumenti informatici costituiscono un mezzo con cui rendere i bambini e i ragazzi protagonisti dell'azione didattica, stimolandoli alla produzione di testi in formato digitale e cooperando alla lezione curricolare;

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

Favorire l'apprendimento informale attraverso azioni in sinergia con il territorio, per permettere la messa in essere di comportamenti coerenti ai principi di solidarietà, legalità e responsabilità.

uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni

○ **Inclusione e differenziazione**

utilizzare gli strumenti informatici come mezzo con cui rendere i bambini e i ragazzi protagonisti dell'azione didattica, stimolandoli alla produzione di testi in formato digitale e cooperando alla lezione curricolare; promuovere canali di comunicazione fruibili da ciascun alunno e potenziare le abilità individuali e all'interno del gruppo



○ **Continuita' e orientamento**

Creare reti di scuole sul territorio che permetta di seguire il percorso scolastico degli studenti e delle studentesse.

promuovere e potenziare progetti volti alla promozione della cultura e della didattica anche per incrementare l'orientamento con gli istituti superiori di secondo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere e promuovere l'espressione delle competenze trasversali (Soft skills o Future Work Skills for 2020)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

Saper selezionare e gestire le informazioni e collaborare in ambienti virtuali attrezzando le aule con dispositivi digitali e tecnologici che permettano a studenti e studentesse di imparare sperimentando sia strumenti di conoscenza adoperati nella realtà quotidiana diversi dal libro di testo, sia mezzi digitali più innovativi e all'avanguardia. Promuovere la didattica interattiva e un apprendimento informale non strutturato. Promuovere percorsi di formazione per gli insegnanti, per favorire l'introduzione delle tecnologie nella didattica quotidiana in stretta relazione con la didattica tradizionale.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

promuovere la formazione delle competenze, nell'amministrazione scolastica, nella comunicazione con le famiglie e implementare i canali di comunicazione con le famiglie (registro elettronico ARGO e sito della scuola).

Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa e inclusione

Descrizione dell'attività	Riconessioni Torino è stato realizzato da Fondazione per la Scuola. Ha coinvolto la scuola in un processo di innovazione basato su infrastruttura Internet, comunità e formazione. Gli edifici scolastici sono stati connessi alla banda larga in fibra ottica; i docenti sono stati coinvolti in percorsi di sviluppo professionale. Si è promosso l'utilizzo critico e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica, facilitando processi di collaborazione tra pari e di co-progettazione tra mondo della ricerca, dell'innovazione e della scuola .
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON



Responsabile	DS Animatore Digitale Referente Inclusione
Risultati attesi	<p>Il percorso didattico ha l'obiettivo di fornire un'ampia selezione di metodologie, strumenti tecnologici, e aiuti digitali, per venire incontro alle diverse e particolari esigenze di tutti gli studenti. Partendo da una definizione di inclusione che sostenga il lavoro sull'intero gruppo classe, il laboratorio sarà incentrato sulla didattica innovativa come strumento di inclusione, articolato su due assi: difficoltà cognitive (DSA/BES) e inclusione culturale (italiano L2 e migranti). Incentivare la condivisione di esperienze tra docenti, favorire relazioni all'interno del gruppo attraverso l'ascolto reciproco, introdurre teoricamente e praticamente agli usi del digitale come supporto a una didattica inclusiva. Fornire strumenti per potenziare il lavoro di inclusione culturale e linguistica ed educare alla cittadinanza globale. Introdurre al lavoro in partenariato con le associazioni del territorio per creare connessioni e reti che sopravvivano al laboratorio stesso. Sperimentare momenti di progettazione collaborativa tra insegnanti e personale delle associazioni. Fornire strumenti per il trasferimento delle conoscenze e competenze acquisite ai colleghi nelle rispettive scuole.</p>

Attività prevista nel percorso: Pillole digitali (primaria e secondaria)

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	AD e team digitale
Risultati attesi	Realizzazione del curricolo digitale



● **Percorso n° 3: Percorsi di potenziamento e certificazioni delle competenze in lingue straniere**

I progetti nascono dall'esigenza di "formare cittadini europei" e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.

I percorsi linguistici e le certificazioni hanno come principale obiettivo il miglioramento e l'approfondimento della conoscenza delle lingue straniere a livello comunicativo, andando oltre gli schemi didattici dei programmi ministeriali. OBIETTIVI FORMATIVI e relativi standard

- Acquisire una buona autonomia di studio;
- Potenziare ed accrescere la competenza comunicativa;
- Consolidare/Potenziare le abilità di rielaborazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione attiva e canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Favorire attività ed esperienze formali e informali, utili allo sviluppo di un patrimonio lessicale da poter spendere in contesti scolastici e personali



Promuovere attività ed esperienze per lo sviluppo di una consapevolezza civica e pro attiva.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la consapevolezza di un'identità non etnocentrica e, quindi, lo sviluppo del relativismo culturale.

○ **Continuità e orientamento**

Creare reti di scuole sul territorio che permetta di seguire il percorso scolastico degli studenti e delle studentesse.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

Attività prevista nel percorso: I SPEAK, JE PARLE...NOI PARLIAMO

Descrizione dell'attività	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti interni della scuola primaria.
Risultati attesi	Favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dalla propria, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzando le attitudini e propensioni di ciascuno.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI IN LINGUA
INGLESE KET FOR SCHOOLS A2/B1 CAMBRIDGE -
ASSESSMENT ENGLISH MOVERS A1



Descrizione dell'attività	CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE KET FOR SCHOOLS A2 CAMBRIDGE Obiettivi operativi riferiti al livello A2 del QCER (1996) Preparazione degli studenti partecipanti all'acquisizione della certificazione KEY (liv. A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo). ASSESSMENT ENGLISH MOVERS A1 è il secondo dei tre test di Cambridge English: Young Learners, che consiste in una serie di Test divertenti e stimolanti adatti agli allievi della Secondaria di I Grado che riguardano: - Reading and Writing. - Listening. - Speaking.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di lingua inglese della scuola secondaria
Risultati attesi	KET FOR SCHOOLS A2 Il KET o KEY rappresenta il primo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL), ed è considerato il primo passo per il conseguimento di ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese. Ai candidati che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto da ESOL (English for Speakers of Other Languages) Examination dell'Università di Cambridge, con indicato il livello raggiunto. ASSESSMENT ENGLISH MOVERS A1 Il descrittore A1 indicato nel Quadro Comune Europeo sostiene che: l'allievo/a è in grado di comprendere e usare le espressioni base e necessarie per soddisfare bisogni concreti ed immediati, è in grado di presentarsi ad altre persone, chiedere e rispondere a domande di tipo personale, come ad esempio il luogo in cui vive, le persone che conosce e le cose che possiede; è in grado di interagire solo se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola punta su competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche sulle competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente sempre più dinamico.

Pratiche didattiche proposte: compiti di realtà, gamification.

Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, peer observation.

Ambienti di apprendimento: formali e informali; rubriche valutative; lavori in cloud.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto. Le attività didattiche prevedono una valutazione iniziale, in itinere e finale mediante la strutturazione di prove oggettive autentiche, spesso in formato digitale, sempre più trasversali. Sono inoltre previsti questionari di autovalutazione e rubriche valutative.

Per questo la nostra scuola intende :

- attivare la consuetudine al lavoro per classi parallele;
- stimolare una riflessione sulla valutazione interna e sulla costruzione di prove efficaci sempre più condivise;



- stimolare una riflessione sulle rilevazioni esterne per una progettazione e realizzazione delle azioni di miglioramento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto ha stipulato numerose convenzioni e protocolli d'intesa con enti pubblici e privati del territorio. L'IC BOBBIO NOVARO è inoltre parte di reti di scopo e di ambito.

L'interazione della scuola con il territorio nello specifico contesto socio-culturale diviene necessaria al fine di dare risposte alle complesse realtà del territorio e al vissuto degli allievi con cui i docenti si confrontano in classe.

Nell'ambito del contrasto del disagio ricordiamo:

PROTOCOLLO ASAI -Percorsi di giustizia riparativa

PROTOCOLLO ADVOCACY

PROTOCOLLO INTESA MAMRE - Progetti Interculturali: BAMBINI D'ALTROVE, STORYTELLING (PRIMARIA), SPORTELLO INTERCULTURALE (SECONDARIA)

RETE TERRITORIALE BULLISMO _ I: CATTANEO capofila - "Progetto Patentino per lo Smartphone"

RETE NOE

RETE SHE - Scuole che promuovono salute

Accordo di partenariato con Associazione LIBERI TUTTI SCS - Progetto Scuola (è) comunità - PIATTAFORMA CHAIRòS

Accordo Partenariato con ETS territoriali - Progetto Barriera OGGI

Accordo Partenariato Fondazione Piazza dei Mestieri e scuole circoscrizione 6 -Progetto FAMI

PROGETTO REGIONE 4.7 -CITTADINANZA GLOBALE AICS



PROGETTO GRUPPO NOI - BULLISMO E DISAGIO GIOVANILE

PROGETTO 6 IN SALUTE _ CIRCOSCRIZIONE 6

PROTOCOLLO D'INTESA LABPERM-APS, LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA SULL'ARTE DELL'ATTORE PER IL PROGETTO L'ARTE DELLA PERSONA

Convenzione con ENTE DI GESTIONE DELLE AREE PROTETTE DEL PO PIEMONTESE - Progetto Mabilonia

Convenzione con la Fondazione Amendola

Nell'ambito del recupero e della lotta alla dispersione:

LABORATORIO SCUOLA-FORMAZIONE (Ente Formazione professionale Immaginazione e Lavoro soc. coop.)

PROTOCOLLO INTESA con CISV SOLIDARIETA' -EASLAB-ED-WORK ETS – progetto “VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE”

PROTOCOLLO “Maker Lab” - Oratorio La Rua

PROVACI ANCORA SAM

Per quanto concerne l'orientamento:

PROGETTO NEXT LAND

RETE TERRITORIALE PER L'Orientamento - CIOFS Piemonte

Il nostro istituto è una scuola ad indirizzo musicale e quindi inserita anche in una specifica rete:

RETE MIRé - triennio 23-26, Scuole a indirizzo musicale



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi PNRR SCUOLA 4.0 saranno realizzati 31 ambienti di apprendimento a partire dalle aule, ai laboratori e ai nuovi spazi. I docenti e i loro studenti avranno finalmente la possibilità di utilizzare le tecnologie quotidianamente. Nei laboratori (musica, arte e scienze, STEM, linguistico) saranno sviluppate/consolidate/ potenziate competenze disciplinari e interdisciplinari attraverso l'uso del digitale. Gli spazi sono pensati per lavori cooperativi, peer to peer, e dunque ben distanti dalla didattica tradizionale anche solo per la disposizione degli arredi; non ci saranno più i banchi scolastici tradizionali, ma tavoli STEM, banchi modulari, sedute morbide, etc. Gli spazi immersivi consentiranno approfondimenti disciplinari e interdisciplinari che arricchiranno il curriculum dei ragazzi. Alla scuola primaria si intende realizzare un ambiente di apprendimento innovativo per la matematica, attraverso la dotazione di materiale manipolativo e digitale per aiutare i nostri alunni ad affrontare la materia in maniera più inclusiva e competenze, una piattaforma digitale integrata per ogni docente di matematica, usata per la gestione della classe e l'auto-aggiornamento didattico, e una app di esercitazioni auto-adattive e gamificate (App Innovamat) per ogni studente, sviluppando la



didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative. Una delle finalità che ci siamo prefissati, in coerenza con il PTOF, in linea con il PNSD e il PNRR, è far diventare gli spazi realizzati, il luogo concreto dove promuovere competenze digitali e non solo, far emergere le diverse inclinazioni e favorire l'inclusività attraverso esperienze uniche e particolari in un ambiente diverso dall'aula standard.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Un viaggio 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi PNRR rappresentano un'importante occasione per il nostro istituto di recente costituzione. Se da una parte abbiamo la possibilità di realizzare la scuola 4.0 dall'altra dobbiamo fare i conti con gli spazi che saranno ridotti rispetto alle condizioni normali in quanto un edificio dei quattro plessi sarà demolito e ricostruito con i fondi PNRR. Comunque non ci scoraggiamo e questa progettazione nasce dalla volontà di dotare finalmente l'istituto di diversi spazi innovativi attrezzati, flessibili e modulari dove poter valorizzare alcune risorse già acquistate grazie ai bandi PON e PNSD, messe in sicurezza, comprarne nuove e realizzare esperienze diversificate grazie alle competenze dei docenti, la collaborazione con enti e associazioni del territorio. La soluzione che si intende adottare è quella ibrida. Saranno attrezzate di pannello interattivo quelle aule escluse dal bando PON DB ma saranno altresì realizzati ed attrezzati nuovi spazi di apprendimento flessibili e utilizzati in orario curriculare a rotazione: · -tre aule musica dove i bambini e i ragazzi potranno vivere esperienze musicali creative, socializzanti, accrescendo la cultura artistico-musicale; -due aule di arte e scienze nella primaria, spazi flessibili e modulari dove si darà spazio alla creatività, allo storytelling, si farà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

robotica, arte terapia, montaggio video; -nella secondaria, un'aula di arte, scienze e tecnologia dove saranno svolte le lezioni di arte e scienze con potenziamento di fisica e chimica. E un'aula STEAM per la robotica educativa, makers e coding; -tre `spazi neutri' realizzati negli ampi corridoi delle primarie diventano luogo di apprendimento cooperativo con i nuovi arredi modulari e la possibilità di utilizzare tablet e pc portatili con un carrello di ricarica posizionato in ogni piano del plesso; -due aule di informatica completamente rinnovate nei plessi della scuola primaria consentiranno ai bambini di avere finalmente la possibilità di lavorare al computer individualmente e/o in modo cooperativo sviluppando competenze digitali in percorsi strutturati; - i quattro spazi immersivi, uno per plesso, rappresentano un'occasione per realizzare un ambiente `originale' gli alunni potranno apprendere, divertendosi, grazie percorsi sensoriali. I docenti avranno l'opportunità di progettare e mettersi in gioco sperimentando loro stessi nuove strategie di insegnamento; -un laboratorio linguistico dove svolgere le ore di lingue inglese, francese, tedesco in un ambiente `virtuale': fare conferenze e lavorare in modalità individuale o di gruppo, svolgere esercitazioni di scrittura live; biblioteca digitale e sale lettura attrezzate di pc con software e arredi modulari; - spazi per l'inclusività a 360° dove gli alunni avranno la possibilità di usufruire di device dedicati e di strumentazioni adatte alle loro esigenze per valorizzare pienamente le loro diversità, nel pieno rispetto delle pari opportunità.

Importo del finanziamento

€ 227.274,73

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0



● Progetto: We love STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'IC Bobbio-Novaro è nato il 1 settembre 2020 ed è subito subentrata la necessità di condividere, sperimentare e progettare insieme. Nei due ordini di scuola sono stati attivati percorsi sulle STEM ma si tratta di esperienze di pochi. Con il progetto si vuole attrezzare degli spazi dedicati a percorsi specifici, acquistare software dedicati e soprattutto potenziare la strumentazione presente che è stata scelta anche nell'ottica dell'utilizzo all'interno delle diverse classi. Un obiettivo è anche la realizzazione concreta, non solo sulla carta, di un curriculum digitale verticale d'istituto che abbia forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, che si realizza attraverso modalità di apprendimento concreto, pratico e soprattutto sperimentale e con metodologie e contenuti a carattere davvero innovativo. un curriculum che sia inclusivo e attento alla parità di genere. I percorsi STEM intendono sviluppare, consolidare, potenziare le competenze passando attraverso abilità sociali. Nella primaria i bambini sperimentano, esplorano il mondo delle forme, dello spazio e del magnetismo, fanno attività di coding, tinkering, informatica, usano i robot che permettono loro di imparare il pensiero computazionale in modo divertente e coinvolgente: l'apprendimento avviene nell'interazione con un oggetto 'reale' e attraverso il gioco. Con le attività multimediali interattive di matematica dinamica i ragazzi ragionano, studiano e sperimentano su numeri e figure geometriche (2D e 3D). Via via vengono sviluppati il pensiero creativo, il problem-solving, il lavoro di squadra e le abilità comunicative necessarie al successo, sia in ambito scolastico che nel mondo reale. Alla fine della secondaria, questi laboratori diventano l'occasione di orientamento verso la scelta del percorso di studi, favorendo un percorso scientifico e cercando di limitare la dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

25/11/2021

Data fine prevista

31/05/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola per Barriera

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende potenziare le competenze cognitive e sociali dei minori (livelli di apprendimento, competenze di base, autostima, consapevolezza di sé e capacità relazionali) attraverso percorsi integrativi alla didattica tradizionale al fine di ridurre l'insuccesso scolastico e avviare un percorso di crescita personale, coerente con le proprie attitudini e aspirazioni. L'idea è quella di creare un ambiente di apprendimento in cui i ragazzi possono vivere esperienze formative non convenzionali, per il potenziamento delle competenze logiche, la valorizzazione delle competenze trasversali, attraverso un accompagnamento dedicato da equipe multidisciplinari costituite da educatori professionali, formatori, insegnanti che sono, secondo una pedagogia dell'alleanza, co-responsabili dell'azione educativa integrata, con un forte



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgimento delle famiglie e delle comunità locali. All'interno dei percorsi previsti dal Piano si articoleranno i seguenti interventi, dettagliati nell'apposita sezione: - mentoring/coaching/metodo di studio: sostegno individuale nella sfera psico-emotiva, riflessione sulla metacognizione, rafforzamento del senso di autoefficacia, sviluppo di un atteggiamento positivo e motivato verso lo studio - potenziamento delle competenze di base: supporto in piccolo gruppo per l'avviamento e il consolidamento della comunicazione rivolto ai NAI e più in generale supporto nella sfera degli apprendimenti anche attraverso il peer-tutoring e attività laboratoriali (studio, animazione, formazione) - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: percorsi di musica, teatro e sport che permettano l'acquisizione delle competenze di consapevolezza ed espressione culturale, dell'esplorazione del sé e del rapporto con l'altro al fine di costituire occasioni di protagonismo nelle quali i ragazzi possano sperimentarsi - orientamento per le famiglie: supporto nel sostenere il percorso formativo dei propri figli nell'ottica di prevenzione e contrasto dell'abbandono scolastico; assistenza nella fase di scelta della scuola superiore con attività di scoperta e valorizzazione delle potenzialità e attitudini con il coinvolgimento attivo di orientatori specializzati; promozione dell'offerta formativa presente sul territorio attraverso l'organizzazione di giornate di orientamento aperte agli studenti e alle loro famiglie; assistenza (anche digitale) durante la fase di preiscrizione. Il valore aggiunto del progetto risiede nella duplice valenza dei dispositivi: preventivo e riparativo/compensativo. La possibilità di lavorare individualmente, con il gruppo classe o con piccoli gruppi permette il potenziamento delle abilità dei minori che già dispongono degli alfabeti di base e, nel contempo, di intervenire con i ragazzi con maggiori difficoltà (di apprendimento e/o comportamentali) per offrire a tutti un'occasione di riscoperta delle proprie attitudini e acquisizione di nuove competenze.

Importo del finanziamento

€ 128.384,76

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	155.0	0

Approfondimento progetto:

Il PNRR Divari ci permette di organizzare delle azioni per contrastare la dispersione scolastica e per supportare gli alunni e le alunne in condizioni di fragilità. Abbiamo progettato diversi ambiti di intervento: MENTORING/COACHING/METODO DI STUDIO, POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, ALFABETIZZAZIONE, LABORATORI ESPRESSIVI, LABORATORI SPORTIVI, ORIENTAMENTO E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ.

Link --> [IL PROGETTO](#)



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digital lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento suddiviso in moduli differenti che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA e incluso il Dirigente, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'anno scolastico 2023-24 si prevede di raggiungere il target di 20 docenti. Con il progetto Digital Lab l'anno scorso sono stati formati 18 docenti, alcuni su più moduli.